

# Литературная газета

ОРГАН ОРГКОМИТЕТА СОЮЗА  
СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ СССР В РСФСР

№ 100 (416)

8 АВГУСТА 1934 ГОДА

НОВЫЙ РЕДАКТОР В. БАГРИЦКОГО  
М. КОЛЬПОВА, В. ЛИДИНА, А. СЕЛЯНОВСКОГО,  
М. СУБОВСКОГО, М. СЕРЕБРЯНСКОГО, М. ЧАРНОГО, Е. УСИЕВИЧА

ВЫХОДИТ ЧЕРЕЗ ДЕНЬ

**СЕГОДНЯ ОТКРЫВАЕТСЯ  
ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
СОВЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ**

◆ На Сталинградском тракторном заводе им. Дзержинского выходит «Литературная газета», созданная заводским птицем. На днях вышел второй председательский номер, где напечатаны стихи, очерки и отрывки из произведений птиц.

## ПРИВЕТ ХУДОЖНИКАМ СЛОВА ГОРОДА ЛЕНИНА

### Дневник Литературной газеты

**8** В издательстве Академии наук СССР под редакцией В. А. Десницкого вышел первый том материалов и исследований о творчестве Горького. Том включает заметки и независимые пропагандистские статьи и рецензии, очерки, статьи и рецензии, переведены М. Горького (разговоры, очерки, статьи и рецензии), переведены М. Горького с писателями и критиками, письма к Горькому начинаясь с писателями и статьи Н. Моравского, С. Балухатого, Б. Городенского и В. Гинуса по истории текстов и материала.

Собранный материал дает представление о многообразной деятельности М. Горького, о его работе с писателями, о его умении отыскивать на самые разнообразные события литературной жизни, о громадном количестве работников литературы, с которыми он был связан и работой которых руководил. Сборник составлен очень тщательно и представляет собой великолепный образец бережливого и культурного отношения к детям, из которых слагается процесс становления социалистической литературы.

В предисловии к книге редакция пишет: «Мы знаем М. Горького по его текущей художественной и публицистической деятельности. Но в это собрание входит далеко не все сознание пролетарской художники. Многое даже самим им позабыто, многое в плане высокой требовательности к своему труду не заслуживает, по мнению М. Горького, внесение в собрание сочинений. Но наше отношение может быть иным. Мы подчеркиваем громадное практическое значение всего материала, связанного с жизнью и деятельностью великого писателя, ибо история литературной деятельности М. Горького — одна из ярких страниц истории становления пролетарской культуры и социалистического искусства».

Широко известно пренебрежение к материалам и документам, существовавшее в дореволюционной литературе. Зачастую материалы о русских писателях имелись в большем количестве и чаще издавались за границей, чем в России. В Германии опубликовано о Достоевском неизмеримо большее количество исследований, чем их было издано до революции у нас.

Предпринятое Академией наук издание «Литературного архива» представляет собой предприятие большого значения. Редакция горьковского сборника совершенно права в том, что своей работой «рассчитывает возбудить и усилить интерес к сохранению и наполнению документов по современному литературному движению».

Она права также и в том, что «мы слишком невнимательны, небрежно относимся к документации — для будущего — того великого процесса становления социалистической литературы, современниками и участниками которого мы являемся... Что скрупульно современных поэтов признаков плохих или совсем не хранятся в памяти, не хранятся часто в самих авторах. Многое гибнет, уничтожается — по небреж-

ности, по неуважению к нашему культурному богатству».

Итак, помимо своего значения в области сохранения материалов и документов о творчестве великого пролетарского писателя, этот сборник Академии наук должен быть воспринят как пропаганда бережливости к памятникам нашего настоящего. Безмерно значительно это происходящее сейчас в нашей стране. И процесс становления социалистической литературы должен быть сохранен для будущего во всем своем многообразии. Это однозначно касается и исследователей литературы и писателей. Только из соединенные усилия сохранили бы будущих историков материалов, по которым они смогут восстановить величайшую эпоху истории человечества, в которую мы живем.



М. Горький

## МАЛЬЧИК

Я был предупрежден: придет поэт, мальчик. Ну, что же? Мальчики и девочки, сочиняющие стихи, — весьма обычное явление у нас. И всегда с ними немножко трудно, потому что в большинстве случаев они еще не умеют писать стихи. Не редко видишь, что им вообще не нужно заниматься этим трудным делом, ибо у них нет того совершенно слуха на звучность слова, который необходим стихотворцу так же, как музыканту. Бываю у детей и подлодок, но это в тех случаях, когда они вспомнили каким-нибудь крупным поэтом прошлого или «модным» в настоящем. И не только вспомнили, а почти списали. Приходится говорить таким слишком юным поэтам не очень приятные речи, а у поэтов этих уже разбужено самолюбие, родственники, знакомые, сперстники, товарищи по школе уже называли их «стильными». Так как мы вообще живем гордимся и чувствуем спешим, мы торопимся и прежде всего поклоняться человеку, а прежде временная похвала в наше время не прерывного соревнования героя труда отражается на ребятнях не очень благоприятно и даже более того — очень неблагоприятно. Дети наши — отличные дети! Но они заставляют крайне внимательный и строго сердечного отношения к нам.

И вот явился поэт. Очень крепкий маленький мальчик, возраст его — десять лет с половиной, но он казался гора на три старше. Уже в том, как он позировал со мной, я отметил нечто незнакомое мне и трудно определенное. Уверенные в своей талантливости, так же как и робкие, одариваются не на ребятнях не очень благоприятно и даже более того — очень неблагоприятно. Дети наши — отличные дети! Но они заставляют крайне внимательный и строго сердечного отношения к нам.

— Вот я какой, любуйтесь!

Не заметно было и смущения, свойственного тем юным поэтам, которые приходят к писателю точно школьники на экзамены. Можно было подумать, что этот, девятилетний, спокойно сознал свою равнодушность со взрослым.

— Кто из поэтов прошлого особенно нравится? — спросил я.

— Конечно, Пушкин — уверенно ответил он.

— А из прозаиков?

— Тургенев. — Тургенева он назвал не так уверенно и тогач добавил:

— но я давно уже читал его.

— А как давно?

— Месяц шесть назад...

Невольно вспомнилось, что в его возрасте и я знал грамоту, читал только «Пасынка» на первоклассном славянском языке и что позднее у меня было время, когда за шесть месяцев я и единого раза не держал в руках книги. Я спросил поэта:

— Вы пишете лирические стихи?

— Нет, политические. Но писал и лирику. Кажется, у меня в архиве сохранились стихотворения «две-три». Переводил с немецкого Шиллера, Гейне... — и тут, как будто немножко смущаясь, он сообщил: — Даже издавала мальчишеская книжка моих стихов.

Я почувствовал, что не знаю, не нахожу, как и о чем говорить с этим человеком. И что мне даже смотреть на него нехорошо. Гость этот похож на мистификатора. Рядом с ним сидит его мать, и мне кажется, что сын суммишь ее так же, как меня. От гордости рассказывает, подтверждая мою догадку:

— Страшно интересуется политикой. Когда отец приходит со службой, он прежде всего отнимает у него газеты. — Вожаки пионерии. И, представьте, не устает! Вообще дети становятся... удивительными. Сестра его начала говорить на седьмом месяце, теперь ей полтора года, отлично говорит! Просто не знаешь, что делать с такими...

Я предложил поэту прочитать его стихи. Несколько секунд он молчал,

и это побудило меня сказать, что есть случаи, когда не следует стесняться своим талантом.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

А я подумал, что сейчас произойдет что-то, наверное, смешное, и обнаружился банкротство «необыкновенного». Но — не обнаружилось.

Необыкновенное воспроизведение, не заключающее в себе единой поток смешного. Читал мальчик — плохо, с теми дополнительными завываниями, которые выражают поэты для выдачи за пабло. Но его стихи, написанные в духе стихов Маяковского, показались мне технически грамотными. Возможно, что я в этом ошибаюсь, ибо я был совершенно поражен изумительной силой эмоций мальчика, его глубокой и острой ненавистью к извергам. Стихи могли быть уродливыми, но прекрасно различимы и ясны. Уже в том, как он посыпал со мной, я отметил нечто незнакомое мне и трудно определенное.

Уверенные в своей талантливости, так же как и робкие, одариваются не на ребятнях не очень благоприятно и даже более того — очень неблагоприятно. Дети наши — отличные дети! Но они заставляют крайне внимательный и строго сердечного отношения к нам.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

— Поэта Потемкина? — спросил я.

— Нет, фаворита Екатерины II. А разве есть поэт Потемкин?

— Был.

— Я прочитала небольшую поэму о Гитлере и Геббельсе, — сказал поэт.

— Это из письма Потемкина Раевскому, — заметил 10-летний человек.

Д. Дворецкий

## "РАДОСТЬ"

Есть такой уровень поэтической грамотности, когда поэт, овладевший техникой стихосложения, утрачивает на какой-то срок черты своей творческой самостоятельности. Так пишут дети, подражающие взрослым. Так взрослые, писавшие неуверенно, но своеобразно, начинают писать гладко и не лишенные приятности стихи, в которых, однако, растворяется бес остатка творческая индивидуальность их автора. Этот не для всех обязательный период оказывается для иных «поэтов» пределом их роста; поэты же полинные преодолевают его силой своего внутреннего созерцания.

Стихи смоленского поэта Д. Дворецкого находятся именно на этом уровне. В них достаточно много умения, чтобы скрыть недостатки мысли, и слишком мало настойчивого мастерства, чтобы с належанием сказать о нем. Но это не единственный пример. В результате своего пробуждения в Казахстане, т. е. в результате сопоставления всего своего творческого прошлого с огромным материалом строящегося в нашей стране будущего Берзин написал новую книгу «Возвращение из Италии».

Считается допустимым относиться с легкой ходой почти благожелательной ironии к подобному методу писательского ознакомления с действительностью: дескать, очевидная пропаганда! А между тем даже в тех случаях, когда это и вправду только прогулка, она непременно отложится какими-то новыми качествами сознания совершившего ее писателя. Ибо нужно быть только бравом или как бы слепым на все свои пять чувств, чтобы не увидеть великолепие национальной социалистической модели в любом отрезке нашей действительности, особенно в таком, который создается заново почти на чистом месте. А увидеть это — значит замутиться, а замутиться — поневоле притти к необходимости мировоззренческой перепонки. Что же сказать о писателе, который с головой окунается в «жизненное море», чтобы очиститься от пятилетия индивидуализма и найти творчески полное выражение уже издавна необходимости полной ревизии мировоззрения? Конечно он выпливается в такие творческие просторы, каких он раньше не знал, и если его пытание, т. е. писательское мастерство, будет им соразмерено, он создаст действительно хорошую, нужную и зреющую книгу.

В отличие от своего сознательного и продуманного обращения к глубинным пластам новой действительности как в творчески озоджающим материала Берзин, надевший героя своей книги (писателя Улиса) почтой абсолютной социальной невосприимчивостью, заставляет пережить его столкновение с этой действительностью почти как катастрофу.

Конечно, новая действительность — это понятие не локальное, а социальное, и не нужно обязательно ездить в Казахстан, чтобы ее опнуть, принять или внутренне отвергнуть. Условность образа Улиса в том, что в первоначальном своем состоянии он еще совершенно нейтрален: у него есть прочное и слепое сознание собственного превосходства над литературу воспринимаемыми им явлениями жизни, подкрепленное исключительно сознанием философии: «Жизнь — это вешь, канная ван на хранение; и на берегите ее!». Пусть этот образ, в котором, вероятно, персонифи-

цировано кое-что из чувств, преодоленные самим Берзином, внешне правдоподобен: в своем развитии по ходу действия романа он настолько отклоняется от первоначальной своей схемы, что в конечном счете совершился отрицательный ее для романа. И дело здесь совсем не в различиях церкви рождения Улиса, а в логике материала, полнокровие которого обнажило композиционную пропорциональность образа Улиса: заставил автора найти иные соотношения героя с действительностью, чем это предусматривалось его замыслом.

Писатель Улис, который впервые показался на страницах романа, отгорожен от большой действительности не только комнатным пониманием своей профессии, как это представля-

ется некоторым критикам. В гораздо большей степени он изображен от ее искусственности: волей автора, который как бы держит его в этом отношении на самом скромном литературном пайке. Расчет простой и смелый: окунуть его потом в гущу этой самой действительности, как головой в прорубь, чтобы огромный материал новых впечатлений самого автора приобрел бы помимо своей непосредственной свежести и силы такую тематическую углубленность, которая была бы сопряжена с показом перестройки писательской психологии.

Но этот дважды автобиографический замысел как по материалу, так и по отношению к материалу требовал прежде всего большой продуманности образа героя в его развитии и

в его писательской специфике, т. е. в вытеснении прежних узкопрофессиональных интересов новым социально-осмыслившим пониманием своей творческой роли в переустройстве действительности. Но в романе полностью литератором блестящих вступительных страниц, которые с бесподобным мастерством остроумием передаются героя из вагона дальневосточного экспресса в казахские степи, по-прежнему раскрывая его писательский личико, наступает неожиданный поворот. Сначала он не столь заметен, что сложной смены чувств — заскучи, опущения своей начинки, внутреннего плодотворного «сопротивления» — он приобретает, наконец, сознание своей полноценности, в котором, однако, больше удовлетворения мозгами на руках, как нового понимания своих творческих прав и обязанностей. Усомнившись в полезности своей «плательной профессии», которая «держала его в дали от мира, вдали от людей», писатель Улис переживает полное внутреннее перерождение. Но при этом перерождение отмрает все черты, дававшие его писателем. И когда Берзин получает итоги его мыслей (он еще не знает, как будет работать в дальнейшем, но знает, что будет работать по-другому), читатель вовсе не уверен, что плодом этой работы будет хотя бы хорошая книга о Казахстане.

Но, несмотря на название центрального образа с высоты проблемы до уровня обыкновенной для нашего времени человеческой судьбы, книга Берзина о Казахстане получилась все же хорошей. Это происходит потому, что вней внутренне отвешение автора к действительности, выраженное всей полнотой ее содержания, совершенствует наше представление о нахлынувшей волне новых впечатлений заставляет Улиса на некоторое время забыть, что он писатель. Но вот действительность, которая привела его сначала своей внешней непрятливостью в

ужас, начинает понемногу проясняться: он находит свое место в геологической группе, он включается в работу, он учится видеть в потрясающих контрастах старого с новым, поглощенных строителями или бравогами. И вот тут-то героя, казалось бы, перед Улисом открывается возможность переосмыслить свое призвание, «довольствуется» всем лишь своим открытием, наступает неожиданный поворот. Сначала он не столь заметен, что сложной смены чувств — заскучи, опущения своей начинки, внутреннего плодотворного «сопротивления» — он приобретает, наконец, сознание своей полноценности, в котором, однако, больше удовлетворения мозгами на руках, как нового понимания своих творческих прав и обязанностей. Усомнившись в полезности своей «плательной профессии», которая «держала его в дали от мира, вдали от людей», писатель Улис переживает полное внутреннее перерождение. Но при этом перерождение отмрает все черты, дававшие его писателем. И когда Берзин получает итоги его мыслей (он еще не знает, как будет работать в дальнейшем, но знает, что будет работать по-другому), читатель вовсе не уверен, что плодом этой работы будет хотя бы хорошая книга о Казахстане.

Но, несмотря на название центрального образа с высоты проблемы до уровня обыкновенной для нашего времени человеческой судьбы, книга Берзина о Казахстане получилась все же хорошей. Это происходит потому, что вней внутренне отвешение автора к действительности, выраженное всей полнотой ее содержания, совершенствует наше представление о нахлынувшей волне новых впечатлений заставляет Улиса на некоторое время забыть, что он писатель. Но вот действительность, которая привела его сначала своей внешней непрятливостью в



В Средне-азиатском Госиздате выходит книга персидского писателя М. КАЗЕМИ «Страшный Тегеран». Книга иллюстрирована художником УСТО ТУМИНЫМ.

## 4 ИЗДАНИЯ ПРО 4 ЦВЕТА

Творческая продукция Саконской, составляющая около 20 книг, чрезвычайно разнородна по тематике и форме. Но о чём и как ни писала бы Саконская, характерной чертой ее творчества является значительный элемент лиризма, причем лиризма эта совсем особого рода. Это, так сказать, лирическая лиризма.

Однако, просматривая первые издания этой книги, мы приходим в некоторое недоумение. Чрезвычайно бледные, ничем не отличающиеся друг от друга четырьмя девочками, подмена показа описанием, отсутствие эмоциональных моментов и слабые, почти беспомощные стихи.

И все же книга имела большой успех.

Объясняется это на первый взгляд тем, что Саконская безостановочно взялась в этой книжке за узконациональную задачу, которой, как огня, болеются другие писатели, пошли наавстрей острой жизненной потребности детсадов в книге-пособии, помогающей ребятам усвоить цвета.

Это именно то, что нужно малышам. Это облегчает им восприятие, даёт эмоциональный подъем.

На некоторые размышления смысла доступности для малышей вызвал языком книги.

Как правило, в этом материале и,

распоряжавшись, переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Образ Улиса отходит на задний план. В нем нет силы того большого обобщения, которое позволило бы рассматривать его как организующее начало всего материала книги. Он растворяется в этом материале и, разбросавшись, переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Книжка с каждым изданием меняется, и выпущенное недавно 4-е издание дало нам яркое показательство того, что узконациональные задачи книги вовсе не исключают ее художественной ценности.

Сохраняя в качестве лирического материала для показа цветов удачно выбранные с самого первого издания различные ожерелья детей и воздушные шары, Саконская в 4-м издании заставляет их действитель-

воевала широкую популярность. Впервые напечатанная в 1926 г., она перенеслась в 1929 г. затем в 1930 г., наконец, выходит 4-м изданием в 1934 г.

Однако, просматривая первые издания этой книги, мы приходим в некоторое недоумение. Чрезвычайно бледные, ничем не отличающиеся друг от друга четырьмя девочками, подмена показа описанием, отсутствие эмоциональных моментов и слабые, почти беспомощные стихи.

Как немаловажное достоинство книжки в этом издании нужно отметить большую ритмическую четкость и певучесть стихов с рифмой через строку и постоянными повторами. «Книжка про 4 цвета» в этом издании можно было бы назвать «песней о цвете». Ее можно петь.

Это именно то, что нужно малышам. Это облегчает им восприятие, даёт эмоциональный подъем.

На некоторые размышления смысла доступности для малышей вызвал языком книги.

Как правило, в этом материале и,

распоряжавшись, переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Образ Улиса отходит на задний план. В нем нет силы того большого обобщения, которое позволило бы рассматривать его как организующее начало всего материала книги. Он растворяется в этом материале и, разбросавшись,

переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Книжка с каждым изданием меняется, и выпущенное недавно 4-е издание дало нам яркое показательство того, что узконациональные задачи книги вовсе не исключают ее художественной ценности.

Сохраняя в качестве лирического материала для показа цветов удачно выбранные с самого первого издания различные ожерелья детей и воздушные шары, Саконская в 4-м издании заставляет их действитель-

но жить и заговорить полным голосом.

Она не описывает их детально,

как в предыдущих изданиях, а дает обрывки сравнений, стимулирующие маленького читателя находить сходство цвета в различных предметах.

Как немаловажное достоинство книжки в этом издании нужно отметить большую ритмическую четкость и певучесть стихов с рифмой через строку и постоянными повторами. «Книжка про 4 цвета» в этом издании можно было бы назвать «песней о цвете». Ее можно петь.

Это именно то, что нужно малышам. Это облегчает им восприятие, даёт эмоциональный подъем.

На некоторые размышления смысла доступности для малышей вызвал языком книги.

Как правило, в этом материале и,

распоряжавшись, переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Образ Улиса отходит на задний план. В нем нет силы того большого обобщения, которое позволило бы рассматривать его как организующее начало всего материала книги. Он растворяется в этом материале и, разбросавшись,

переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

на автора неизбежно посыпаются нападки. Но несколько неизвестных слов в тексте дошкольной книжки приносят ребятам меньше вреда, чем ставшие характерными для дошкольных книжек обесцвечивание, оскудение и упрощение языка, к которому приводят бесконечной работы в Казахстане глубокий и сдержаный пафос в показах большевистских побед над азиатской косностью и отсталостью, многообразие и живую человеческую убедительность выведенных в ней людей, строящих новую жизнь или сопротивляющихся ей.

Книжка с каждым изданием меняется, и выпущенное недавно 4-е издание дало нам яркое показательство того, что узконациональные задачи книги вовсе не исключают ее художественной ценности.

Сохраняя в качестве лирического материала для показа цветов удачно выбранные с самого первого издания различные ожерелья детей и воздушные шары, Саконская в 4-м издании заставляет их действитель-

но жить и заговорить полным голосом.

Она не описывает их детально,

как в предыдущих изданиях, а дает обрывки сравнений, стимулирующие маленького читателя находить сходство цвета в различных предметах.

Как немаловажное достоинство книжки в этом издании нужно отметить большую ритмическую четкость и певучесть стихов с рифмой через строку и постоянными повторами. «Книжка про 4 цвета» в этом издании можно было бы назвать «песней о цвете». Ее можно петь.

Это именно то, что нужно малышам. Это облегчает им восприятие, даёт эмоциональный подъем.

На некоторые размышления смысла доступности для малышей вызвал языком книги.

Как правило, в этом материале и,

распоряжавшись, переборей павильонами, незнакомыми большинству ребят этого возраста, и с этой стороны

